



# Cartes de récits SPE

## Aperçu et guide de facilitation

Version 1.1



SPE

Santé  
Population  
Environnement

Réseau de Madagascar

## Récapitulation de l'approche SPE

L'approche « Santé-Population-Environnement » ou « SPE » est un terme qui décrit une approche holistique au développement durable qui reflète les connexions entre les peuples, leur santé et l'environnement.

Les initiatives SPE sont conçues pour répondre aux défis pluridimensionnelles auxquelles font face les communautés rurales vivant dans des zones de haute biodiversité et de dépendance aux ressources naturelles, ayant un accès limité aux services de santé.

En général, les initiatives SPE intègrent la planification familiale volontaire et d'autres services de santé aux activités de gestion des ressources naturelles à base communautaire. Les initiatives SPE peuvent également inclure des initiatives de conservation de la biodiversité et des moyens de subsistance alternatifs, ainsi que des mesures permettant d'améliorer l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH) et / ou la nutrition.

Les initiatives SPE doivent être conçues pour entériner les droits humains, notamment les droits reproductifs de tous les individus de choisir librement le nombre d'enfants et l'espacement des naissances désirés, ainsi que les droits des communautés de gérer leurs ressources naturelles. Les initiatives SPE cherchent à promouvoir l'égalité des sexes en engageant les hommes dans les discussions en matière de santé familiale et en impliquant les femmes dans la prise de décisions relatives à la gestion des ressources naturelles.

## Raison d'être de la conception de cet outil

La sensibilisation communautaire intégrée peut être considérée comme l'élément qui relie tous les composants d'initiatives SPE ; elle garantit que les différents domaines de travail d'initiatives SPE ne sont pas mis en œuvre en parallèle, mais se complètent et se renforcent de manière proactive. Elle est également importante pour promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes dans la gestion des ressources naturelles et la santé familiale.

Les communautés sont susceptibles de bien comprendre les connexions SPE car ils en font l'expérience dans leur vie quotidienne, néanmoins, il peut être utile d'aborder et de faciliter les discussions sur les liens entre les différents défis liés à la santé et à l'environnement afin d'encourager les communautés à réfléchir à leurs situations et aux conséquences de leurs décisions.

Il existe déjà beaucoup d'outils de sensibilisation à la santé conçus par des organisations sanitaires telle que Marie Stopes Madagascar, ou encore à travers des différents programmes tels que le JSI/Mahefa Miaraka, l'USAID Mikolo, etc. En général, ils visent à promouvoir les comportements sains et l'utilisation des services de santé. Il existe également déjà beaucoup d'outils de sensibilisation à l'environnement conçus et utilisés par les organisations environnementales, et adaptés aux différents contextes. En général, ils visent à promouvoir l'adhésion communautaire aux règles de gestion des ressources naturelles et l'appréciation des écosystèmes.

Compte tenu de l'existence de cette gamme de ressources de sensibilisation sectorielle, le Réseau SPE de Madagascar ne s'engage pas à produire des outils pour le volet santé ou le volet environnement uniquement. Les membres du réseau qui souhaitent développer leur travail en matière de sensibilisation à la santé et/ou à l'environnement sont invités à utiliser ces outils existants.

On constate cependant un manque considérable d'outils de sensibilisation pratiques qui permettent aux organisations environnementales et sanitaires d'aborder les discussions avec les communautés sur les liens entre leur santé et celle des écosystèmes desquels dépendent leurs moyens de subsistance. Voilà la raison d'être de cet outil : appuyer les organisations environnementales et sanitaires dans leurs efforts de sensibilisation intégrée SPE.

En vue de promouvoir la participation active et la réflexion critique des membres des communautés, et afin de produire un outil qui peut être utilisé à travers une variété d'écosystèmes, nous avons décidé de concevoir un paquet de cartes de récits qui peuvent servir d'aides visuelles pour animer les séances de récit et de discussion sur les sujets SPE dans différents contextes.

## Objectifs de cet outil

### Objectif général :

- Permettre aux communautés d'exprimer et d'explorer leur compréhension des liens entre leur santé et celle de l'environnement, ainsi que leurs moyens de subsistance et la gestion des ressources naturelles

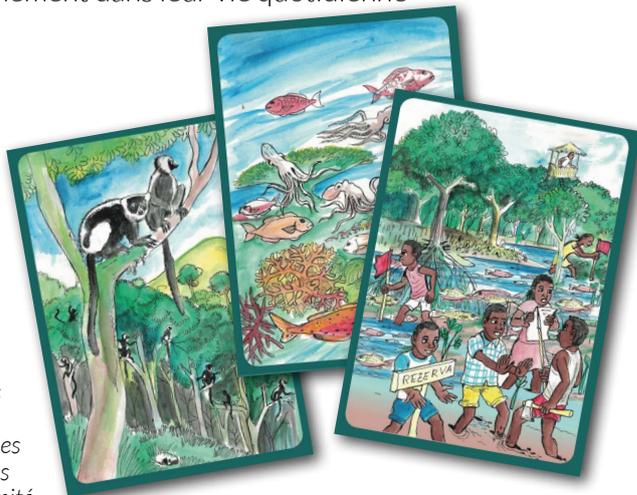
### Objectifs spécifiques :

- Faciliter les échanges et le partage d'idées entre les membres des communautés
- Favoriser la réflexion critique et l'adoption durable de comportements favorables à la santé et à l'environnement au niveau communautaire
- Permettre aux organisations environnementales et sanitaires d'entendre le point de vue des communautés sur les liens entre la santé et l'environnement dans leur vie quotidienne

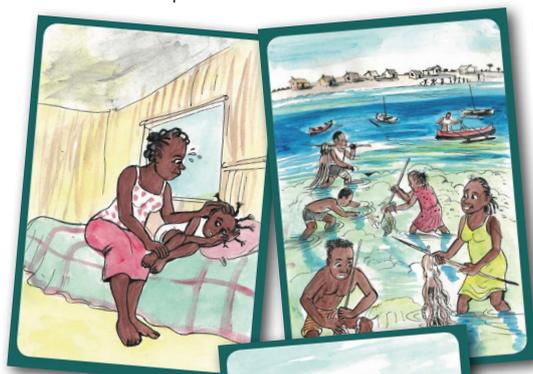
## Description de cet outil

C'est un outil très simple sous forme d'un paquet de cartes illustrées. Chaque dessin représente une petite partie des réalités que vivent les communautés rurales au quotidien.

*Par exemple : des récifs coralliens sains avec beaucoup de poissons / des récifs coralliens dégradés, des réserves de pêche / des pratiques de pêche destructrices, des forêts épaisses avec beaucoup de lémuriens / des forêts dégradées, des réserves forestières / des activités exploitant les ressources forestières, un bol avec beaucoup d'aliments variés / un bol avec des aliments limités, les enfants qui vont à l'école / les enfants qui travaillent, les femmes et les jeunes qui participent aux réunions du comité de gestion des ressources naturelles / les femmes et les jeunes exclus des réunions du comité de gestion des ressources naturelles, une femme qui cultive des algues ou des légumes / une femme qui s'occupe des enfants, un couple qui choisit d'utiliser la planification familiale / un couple qui choisit de ne pas utiliser la planification familiale, un couple avec trois enfants / un couple avec sept enfants, une mère avec un enfant malade qui va voir un agent de santé communautaire / une mère avec un enfant malade qui reste à la maison.*

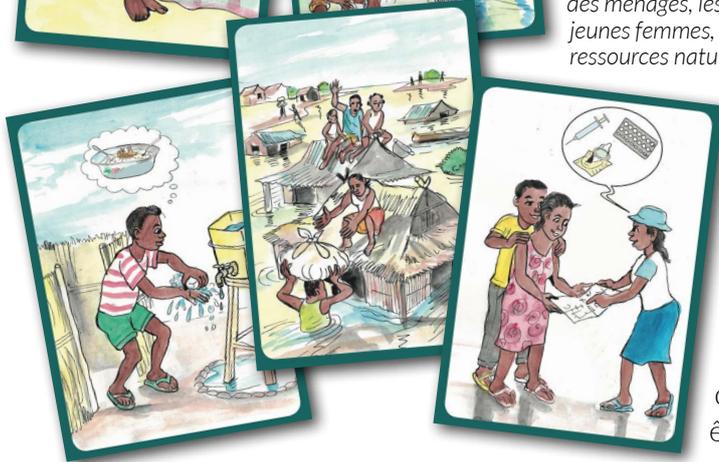


Ces cartes illustrées peuvent être utilisées par les membres des communautés en tant que blocs de construction pour élaborer des histoires fictives, uniques et réalistes basées sur leurs propres expériences,



idées et avis pendant des séances animées par les agents de santé communautaires, les professeurs d'école et/ou le personnel communautaire d'organisations environnementales. Ces cartes ont été conçues en catégories thématiques, mais elles devraient être mélangées et utilisées ensemble afin d'explorer les liens entre les différents éléments.

*Voici les catégories thématiques : la santé des écosystèmes, la gestion des ressources naturelles, les événements météorologiques extrêmes (liés au changement climatique), les activités de subsistance, la situation alimentaire des ménages, les activités des femmes, les activités des enfants, la situation des jeunes femmes, la participation des femmes et des jeunes dans la gestion des ressources naturelles, la santé familiale, la planification familiale, l'espacement des naissances, la taille des familles, la prise en charge des maladies de l'enfant, le WASH, l'utilisation des moustiquaires.*



L'outil se présente donc comme un paquet de 70 cartes illustrées (certaines ne sont appropriées que pour les contextes marins ou terrestres) à sélectionner par les membres des communautés afin de créer des histoires fictives. De même que les cartes à jouer peuvent être utilisées pour des différents jeux, ces cartes de récits SPE peuvent être utilisées de multiples façons.

## Avantages de cet outil

L'utilisation de ces cartes de récits SPE présente de multiples avantages :

### *Facilite les discussions concrètes et adaptées aux différents contextes*

Cet outil est conçu pour animer les discussions parmi les membres des communautés, plutôt que pour diffuser les informations ou promouvoir certains messages pédagogiques. Il peut souvent s'avérer difficile de discuter des liens abstraits entre la santé et l'environnement, mais cet outil permet la facilitation de discussions concrètes à partir d'histoires et de scénarios conçus par les membres des communautés eux-mêmes. Les illustrations rendent les cartes accessibles aux personnes ayant un faible niveau d'alphabétisation, et la grande sélection de cartes (y compris les dessins des différents écosystèmes et activités de subsistance) permet une utilisation dans les contextes marins et terrestres.

### *Outil interactif et participatif*

Cet outil se présente comme un jeu de cartes (avec de multiples façons possibles de « jouer » avec les cartes pour explorer les liens entre la santé et l'environnement) et est similaire dans son utilisation qui favorise l'interactivité ; les membres des communautés sont invités à manipuler les cartes, à les parcourir, à les sélectionner et à les arranger pour raconter des histoires fictives. Cet outil suscite donc la participation très active des membres des communautés à la création, l'explication et l'exploration des histoires SPE ; c'est eux qui dirigent les histoires et les discussions selon leurs expériences, intérêts et opinions. Une telle approche interactive s'avère très efficace pour faciliter les échanges d'idées, la réflexion critique et la prise de responsabilité pour le développement de normes sociales favorables à la santé et à l'environnement au sein des communautés.

### *Donne l'occasion aux communautés d'exprimer et traiter librement leurs idées et leurs expériences quotidiennes*

Dans la facilitation d'une séance en petit groupe, l'animateur laisse les membres des communautés s'exprimer librement sans aucune influence ou jugement. Le rôle de l'animateur consiste à encourager la production d'histoires et à faciliter un processus de réflexion où on encourage les membres des communautés à examiner leurs logiques ainsi que les conséquences potentielles des choix qui sont à leur disposition afin d'arriver à leurs propres conclusions.

### *Permet aux organisations environnementales et sanitaires d'entendre le point de vue des communautés sur les sujets SPE*

Outre son utilité en tant qu'outil de sensibilisation communautaire, les discussions animées par ces cartes de récits peuvent également s'avérer utiles aux organisations environnementales et sanitaires en leur permettant d'entendre le point de vue des communautés sur les défis SPE rencontrés dans leur vie quotidienne. Ces cartes de récits peuvent ainsi servir d'outil de consultation communautaire, par exemple lorsqu'une organisation cherche à concevoir une initiative SPE en réponse aux besoins non satisfaits des communautés et aux difficultés multiples auxquelles elles sont confrontées.



## Comment utiliser cet outil ?

### Animateur

Ces cartes de récits SPE peuvent être utilisées par les agents de santé communautaires, les professeurs d'école et/ou le personnel communautaire d'organisations environnementales pour animer et faciliter les discussions avec les petits groupes de membres des communautés (hommes, femmes et jeunes) dans les zones où les initiatives SPE sont mises en œuvre.

### Groupe

Vous pouvez réunir des personnes d'âges et de sexes différents dans les mêmes petits groupes (jusqu'à 8 personnes) afin de stimuler les débats avec divers points de vue. Vous pouvez également arranger des groupes par sexe et par tranche d'âge si vous trouvez que ceci permet de créer un environnement plus détendu pour les discussions ouvertes.

### Lieu

Il est possible de faciliter les séances en plein air (à l'abri du vent) ou bien dans une salle. La conception d'histoires utilisant les cartes peut demander toutefois un espace assez large (de préférence au sol ou bien une grande table).

### Ouverture

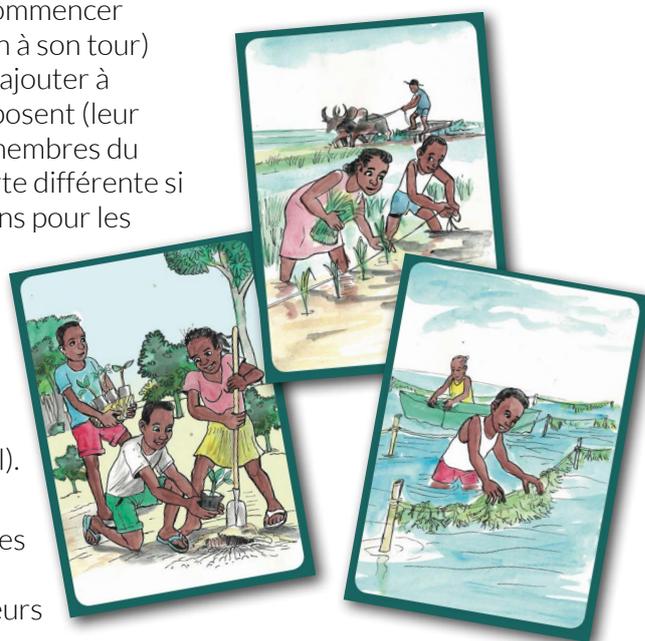
Pour commencer une séance, l'animateur présente les cartes (les répand entre leurs mains ou les pose sur le sol) et l'objectif général (explorer ensemble les liens entre la santé de la communauté et celle de l'environnement à travers les histoires et les discussions), puis explique brièvement le déroulement de la séance.

### Récit et discussions

Il existe de nombreuses façons possibles de « jouer » avec les cartes pour explorer les liens entre la santé et l'environnement. Les agents de santé communautaires, les professeurs d'école et/ou le personnel communautaire d'organisations environnementales qui se préparent à utiliser les cartes avec les membres des communautés peuvent d'abord expérimenter avec les cartes eux-mêmes, par exemple, en essayant différentes façons de « jouer » avec les cartes pour raconter des histoires et stimuler la réflexion critique.

Voici quelques façons possibles de « jouer » avec les cartes identifiées lors des premiers pilotes :

- L'ensemble de cartes (ou une sélection de cartes) est divisé dans un petit groupe de membres des communautés. Une carte aléatoire est tirée pour commencer l'histoire, puis chaque membre du groupe (un par un à son tour) choisit soigneusement une carte de leur main pour ajouter à l'histoire, en expliquant leur logique lorsqu'ils la déposent (leur logique peut être remise en question par d'autres membres du groupe et on peut leur demander de choisir une carte différente si celle qu'ils choisissent la première fois n'a pas de sens pour les autres membres du groupe). De cette façon, le petit groupe construit progressivement une histoire ensemble, en discutant et en vérifiant la logique des liens entre chaque carte à chaque tour, jusqu'à ce qu'ils aient créé une histoire assez large comprenant à la fois des composants sanitaires et environnementaux (peut-être 20-30 cartes en total).
- L'animateur commence en présentant une courte séquence de 5-8 cartes. Un petit groupe de membres des communautés est invité par l'animateur de raconter le début de cette histoire en fonction de leurs



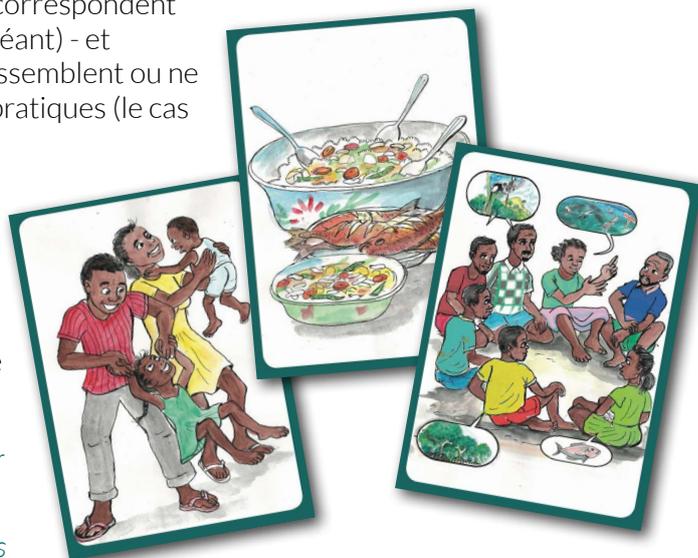
interprétations de ces cartes, puis invité à continuer l'histoire en utilisant le reste des cartes qu'ils ont dans leurs mains.

- Une personne dans un petit groupe est invitée par l'animateur à utiliser des cartes pour créer et raconter une histoire (pendant que tous les autres membres du groupe la regarde silencieusement), puis les autres membres du groupe sont invités par l'animateur à poser des questions à cette personne ou à faire des commentaires sur l'histoire.
- Une fois qu'une histoire est créée (de l'une des façons décrites ci-dessus ou d'une autre façon), l'animateur pourrait demander aux membres du groupe d'identifier les points de repère ou les points de décision clés dans l'histoire (par exemple, la décision d'un couple d'utiliser / ne pas utiliser la planification familiale, la décision d'une communauté de gérer / ne pas gérer les ressources naturelles de manière collective) et les inviter à expérimenter en changeant ces décisions pour voir comment cela changerait les cartes suivantes (par ex., la bonne santé / la mauvaise santé de la famille, le bien-être / la dégradation des écosystèmes) et les résultats globaux de l'histoire originale (par ex., ceux liés à la diversité des moyens de subsistance, la sécurité alimentaire, etc).

Il existe certainement d'autres façons de « jouer » avec les cartes alors n'hésitez pas à expérimenter de manière créative et à nous faire savoir ce qui vous convient pour que nous puissions intégrer plus d'idées dans ce guide de facilitation!

Une fois qu'une histoire a été créée (ou lors de la création d'une histoire), l'animateur peut demander des questions aux membres du groupe pour stimuler la réflexion critiques. Par exemple :

- Pensez-vous que les comportements et les choix des personnages de cette histoire conduisent toujours aux résultats que nous voyons dans cette histoire? Les choses auraient-elles pu se passer différemment pour les personnages de cette histoire, même s'ils avaient fait les mêmes choix ?
- Quelles parties de cette histoire ressemblent ou correspondent à vos propres expériences et pratiques (le cas échéant) - et comment ? Quelles parties de cette histoire ne ressemblent ou ne correspondent pas à vos propres expériences et pratiques (le cas échéant) - et comment ?
- Comment cette histoire se rapporte-t-elle aux pratiques communes en matière de santé, de moyens d'existence et d'environnement au sein de votre communauté ? D'après vous, y a-t-il quelque chose qui doit changer pour permettre l'avenir que vous souhaitez - et si oui, comment ce changement pourrait-il se produire ?



**Remarque :** l'animateur ne doit absolument **pas** critiquer les histoires des participants, chercher à utiliser les cartes de récits pour promouvoir certains messages pédagogiques sur les liens SPE ou essayer d'influencer les discussions en insérant leur point de vue personnel. Son rôle consiste à faciliter une réflexion critique au sein du groupe, qui pourrait conduire à la prise de responsabilité des communautés pour le développement de normes sociales favorables à la santé et à l'environnement. Tout cela en vue d'entériner les droits humains, notamment les droits reproductifs de tous les individus de choisir librement le nombre d'enfants et l'espacement des naissances désirés.

## Conclusion

Pour conclure la séance, l'animateur peut inviter les membres du groupe à partager ses sentiments concernant la séance, ainsi que les réflexions, idées, leçons, expériences personnelles pertinentes, conseils ou points d'action suggérés. Pour terminer, l'animateur peut résumer les thèmes clés qui ont été discutés (de manière neutre), ainsi que toutes leçons ou points d'action clés suggérés par les membres du groupe, puis remercier le groupe pour sa participation et encourager les participants à partager les points pris de cette séance avec leurs proches.

## Autres utilisations

Même si cet outil a été conçu pour l'utilisation avec des petits groupes, les dessins pourraient également être utilisés avec des groupes plus larges, par exemple, pour animer des présentations SPE avec des histoires conçues par des membres des communautés. Ainsi, après une séance en petit groupe, l'animateur peut prendre une photo des cartes arrangées sur le sol, puis produire une présentation PowerPoint avec les dessins correspondants pour pouvoir partager cette histoire avec un public plus large et inciter ainsi la réflexion critique au sein de toute une communauté. La faisabilité de cette approche dépend bien sûr de la disponibilité des équipements supplémentaires (appareil photo, ordinateur portable, projecteur, générateur) donc cette démarche ne pourrait pas s'avérer possible pour toutes les organisations.

## Retours sur cet outil

Ce n'est que la première version de ces cartes de récits SPE et de ce guide de facilitation (guide de facilitation déjà révisé une fois suite à un premier pilotage), donc tous les retours des premiers utilisateurs sont les bienvenus et nécessaires pour élaborer davantage ce guide de facilitation. Les animateurs et leurs organisations de soutien sont invités et vivement encouragés à remplir [ce formulaire de retours](#) afin de nous permettre d'évaluer la pertinence et l'efficacité de cet outil, ainsi que de le développer et de l'améliorer grâce à vos commentaires.



SPE

Santé

Population

Environnement

Réseau de Madagascar

[www.spemadagascar.org](http://www.spemadagascar.org)